

Психологическая готовность ребёнка к школе

Когда ребёнок достигает возраста шести-семи лет, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребёнок легко учился, с удовольствием ходил в школу, был хорошим учеником? Есть ли критерий, который позволяет адекватно оценить степень подготовленности ребёнка к школьной жизни? Такой критерий есть, он получил название **школьная зрелость** или **психологическая готовность ребёнка к школе**.

Психологическую готовность к школе желательно определить за год до предполагаемого поступления, так как в этом случае есть время изменить то, что нуждается в коррекции.

К сожалению, многие родители думают, что готовность к школе заключается только в умственной готовности. Поэтому они, не жалея сил, водят своего ребенка на развитие памяти, внимания, мышления. Намного более важной является психологическая готовность к школе.

Психологическая готовность к школе – это комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. Он включает в себя:

1. Личностная готовность состоит из навыков и способности войти в контакт с одноклассниками и учителями, самостоятельность, способность к самоорганизации, желание осваивать знания, интерес к учёбе. Личностная готовность включает в себя:

1) *Социальную, или нравственную, готовность*: сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности и т. п.).

Ребенок должен иметь навыки взаимодействия как со взрослыми (учителями), так и со сверстниками. В общении со взрослыми ребенок должен осознавать контекст общения и уметь действовать исходя из этого контекста. Например, знать, когда можно вставать во время урока и следовать этому; спрашивать учителя по делу, а не по пустякам и так далее.

Общение со сверстниками должно заключаться в двух навыках: во-первых, ребенок должен уметь договариваться, кооперироваться с другими детьми. Во-вторых, ребенок должен достаточно спокойно себя чувствовать в условиях конкуренции, ведь школьная жизнь — это соревнование!

2) *Мотивационную готовность*: положительное отношение к школе и учению.

Мотивационная готовность считается самым важным компонентом школьной готовности, это - наличие положительного отношения к учебной деятельности. При этом отличают *внешнюю* и *внутреннюю* мотивацию. Если спросить ребенка, хочет ли он в школу, то большинство ответит: «хочу». Но это «хочу» будет разным. *Внешняя мотивация* связана с внешней атрибутикой, например, «хочу портфель, как у брата» или «хочу красивый пенал». *Внутренняя мотивация* связана с непосредственным желанием учиться, обретать знания. Надо сказать, что в первом классе успешнее учатся дети с внешней мотивацией, так как их желания реализуются, а серьезной нагрузки на интеллект пока нет.

3) *Эмоциональную готовность*: позитивное отношение к себе, другим детям, педагогам; достаточная эмоциональная зрелость, чтобы уметь чувствовать настроение другого человека, уметь сотрудничать.

В эмоциональном плане школьная зрелость характеризуется достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций, на фоне которых осуществляется процесс обучения, а также умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

II. Волевая готовность: достаточно высокий уровень развития произвольности поведения.

Это означает умение ребенка действовать по команде, в соответствии с установленным образцом. Ребенок должен уметь следовать заданным правилам, пренебрегая своими непосредственными желаниями.

Ребёнок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью, быть способным к длительному сосредоточению, преодолению желания отвлечься. Для этого необходим определённый уровень развития произвольности. Произвольное поведение – это сознательно контролируемое поведение, у которого есть намерение и цель.

III. Интеллектуальная, или умственная, готовность: наличие определенных умений, навыков, уровня развития познавательных процессов;

развитие образного и словесно-логического мышления: способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение

объединять предметы в группы по общим существенным признакам, умение устанавливать логические связи между предметами и явлениями.

- Развитие произвольного внимания: способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут.
- Умение понять инструкцию и четко следовать ей при выполнении задания.

В интеллектуальной сфере характеристиками достижения школьной зрелости являются: наличие у ребенка некоторого круга знаний и представлений о предметах окружающей действительности, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи и др.), сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения (математические представления, речевая подготовка, пространственно-графическая подготовка). *Необходимо отметить, что **психологическая готовность ребёнка к школе** не имеет ничего общего с тем, умеет ли ребёнок читать, считать, писать, а состоит из компонентов **личностной (социальная, эмоциональная, мотивационная), волевой и интеллектуальной готовности к школе**. Если ребенок хочет учиться, старательно выполняет все требования учителя, умеет работать по образцу и по правилу, обладает хорошей обучаемостью, то в школе у такого первоклассника не должно быть особых проблем.*